Приложение 6

**Инструкция поведению дебатов**

**Strategies for completing the tasks using the method of debate**

**Стратегии выполнения заданий по методике «Дебаты»**

В методике Дебаты принята следующая терминология:

*Дебаты (debates)* – это игра, в которой принимают участие две команды, занимающие противоположные точки зрения по рассматриваемой проблеме и отстаивающие свою точку зрения.

*Тезис (resolution)* – это проблема, которая является предметом спора между двумя группами. Группа сторонников отстаивает тезис, группа оппозиции оспаривает ее.

*Доводы (arguments)* – объясняют занимаемую позицию по проблеме.

*Опровержения (rebuttals)–* объяснения, объясняющие позиции несогласия одной группы с другой.

*Судья (judge)* – определяет победителя.

Формат дебатов

1. Формируются 2 команды (по 2-3 ученика в команде).
2. Команды выбирают позицию в дебатах – сторона «За» или сторона «Против». Подбирают тезисы, аргументы, опровержения, доводы и факты.
3. Определяются судьи и зрители.
4. Участники заранее знакомятся с ролями и регламентом (на уроке дебаты идут по сокращенному регламенту);

Структура дебатов:

1. Команда «За»: аргумент 1

2. Опровержение команды «Против»

3. Ответ команды «За» на прозвучавшее опровержение, участие в открытой дискуссии.

4. Команда «Против»: аргумент 1

5. Опровержение команды «За»

6. Ответ команды «Против» на опровержение и открытая дискуссия

7-12. Аналогичные действия для аргумента 2 каждой команды

13. Заключительное слово команды «За»

14. Заключительное слово команды «Против»

Поиск аргументов

Каждый аргумент состоит из установленной причины, которая основывается на фактах. Учащиеся обсуждают возможные причины, согласно своим тезисам, и затем отбирают две, наилучшим образом представляющих их аргументацию. Тезис может начинаться с фразы “I believe / consider …”. Доводы могут также вводиться специальной фразой “… because…Доказывая свою точку зрения, участники должны руководствоваться аргументацией, которая выходит из очевидного (согласно LeBeau, Harrington, Lubetsky):

а) Пример - из личного опыта или того, что вы слышали или читали.

б) Здравый смысл - то, что, как вы думаете, знают все.

в) Мнение эксперта - мнение экспертов должно быть подтверждено исследованиями.

г) Статистика - приводятся данные исследований.

Опровержение высказанного аргумента:

Шаг 1. “They say…” Учащиеся озвучивают аргумент, который они собираются оспаривать, для того чтобы судьи могли понять занимаемую ими позицию. Необходимо делать заметки во время выступления стороны-противника, это поможет в дальнейших дебатах.

Шаг 2: “But I‟ll disagree …” / “That may be true, but …”. Один участник команды выражает свое сомнение в правильности высказывания.

Шаг 3: “Because …” Приводится причина, например, “Because nonsmokers should look out for their own health.”

Шаг 4: Команда делает вывод о правильности своей аргументации (“Therefore …”).

Анализ работы

Во время проведения дебатов, судьи заполняют форму. Работа ведется индивидуально, но допускается обсуждение с партнером по окончании каждых дебатов. Заполненные формы сдаются учителю, который суммирует баллы и объявляет победителя. Учащиеся также сдают свои написанные аргументы и опровержения. Учитель их оценивает, делая акцент на сильных сторонах работы и то, над чем еще нужно работать.

**HELPFUL HINTS**

**Table for the participants of the debate**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Subject (Тема):** | |
| **2.** | **Problem (Проблема):** | |
| **3.** | **Affirmative argument 1 (Утвердительный аргумент)** | |
| Resolution (Тезис): | |
| Reason (Обоснование, причина): | |
| Support (Доказательства) | 1.Example (пример из личного опыта): |
| 2. Common Sense (здравый смысл): |
| 3. Expert Opinion and Statistics (мнение эксперта и статистика): |
| **4.** | **Rebuttal 1 (Опровержение)** | |
| Affirmative argument (to repeat the argument “for”): | |
| Opposition argument (to express the doubt): | |
| Reason (to name the reason): | |
| **5.** | **Counter-argument 1 (Контраргумент):** | |
| **6.** | **Affirmative argument 2** | |
| Resolution: | |
| Reason: | |
| Support | 1.Example: |
| 2. Common Sense: |
| 3. Expert Opinion and Statistics: |
| **7.** | **Rebuttal 2** | |
| Affirmative argument (to repeat the argument “for”): | |
| Opposition argument (to express the doubt): | |
| Reason (to name the reason): | |
| **8.** | **Counter-argument 2:** | |
| **9.** | **Conclusion (speaker’s opinion “for”) (Заключение):** | |
| **10.** | **Conclusion (opponent’s opinion “against”):** | |

**Table for judges**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| The first affirmative argument of the team “For” (Первый аргумент команды «За») | | |
| **Analysis of the reason (Анализ высказанной причины):** | | |
| *Is this reason clear?* |  | /1 |
| *Is this reason strong?* |  | /1 |
| **Analysis of the support (Анализ высказанного примера-довода):** | | |
| *Is the support clear?* |  | /1 |
| *Good examples/common sense:* |  | /1 |
| *Expert opinion/statistics:* |  | /1 |
| The first rebuttal of the team “Aganst” (Опровержение команды «Против») | | |
| **Analysis of the first rebuttal (Анализ опровержения первого аргумента)**: | | |
| *They disagree because…* |  | /1 |
| *Therefore…* |  | /1 |
| *Is this rebuttal clear?* |  | /1 |
| *Did they use a strong because and therefore?* |  | /1 |
| **Conclusion (Заключение):** |  | /9 |
| The second affirmative argument of the team “For” (Первый аргумент команды «За») | | |
| **Analysis of the reason (Анализ высказанной причины):** | | |
| *Is this reason clear?* |  | /1 |
| *Is this reason strong?* |  | /1 |
| **Analysis of the support (Анализ высказанного примера-довода):** | | |
| *Is the support clear?* |  | /1 |
| *Good examples/common sense:* |  | /1 |
| *Expert opinion/statistics:* |  | /1 |
| The second rebuttal of the team “Aganst” (Опровержение команды «Против») | | |
| **Analysis of the first rebuttal (Анализ опровержения первого аргумента)**: | | |
| *They disagree because…* |  | /1 |
| *Therefore…* |  | /1 |
| *Is this rebuttal clear?* |  | /1 |
| *Did they use a strong because and therefore?* |  | /1 |
| **Conclusion (Заключение):** |  | /9 |